**Протокол № 1**

**1. Ф.И.О. –** 001, **пол -** мужской**, возраст испытуемого -** 14 лет.

**2. Дата -** 20.03.2015 года.

 **время и условия проведения тестирования:** кабинет педагога-психолога.

**3. Самочувствие:** удовлетворительное.

**4. Название методики: «**Школьный тест умственного развития» (ШТУР)

**5. Цель:** исследовать умственное развитие учащихся подросткового и юношеского возраста.

**6. Экспериментальный материал:** Бланк со стимульным материалом, ручка, бумага, секундомер.

**7. Процедура проведения:**

Перед началом работы по каждому субтесту испытуемые должны сначала хорошо разобраться в содержании примеров.

На каждый субтест отводится фиксированное время:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер субтеста | Число заданий в субтесте | Время выполнения в мин. |
| 1. Осведомлённость 1. | 20 | 8 |
| 2. Осведомлённость 2. | 20 | 4 |
| 3. Аналогии | 25 | 10 |
| 4. Классификации | 20 | 7 |
| 5. Обобщения | 19 | 8 |
| 6. Числовые ряды | 15 | 7 |

В стимульном материале перед каждой частью методики и перед каждым тестом сформулированы инструкции. Все инструкции зачитываются вслух экспериментатором, который объясняет неясные моменты испытуемому.

При решении заданий из предложенных вариантов ответов, которые обозначены буквенно, надо выбрать только один правильный и отметить его в бланке ответов, вычеркнув соответствующую букву. По его истечении он останавливает испытуемого с просьбой отложить в сторону бланк для ответов.

**8. Инструкция**

«Сейчас Вам будут предложены задания, которые предназначены для того, чтобы выявить Ваши умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Эти задания отличаются от тех, что Вам приходится выполнять на уроках. Для выполнения заданий Вам понадобятся ручка и бланки, которые я Вам раздам. Вы будете выполнять разные наборы заданий. Перед началом предъявления каждого набора заданий дается описание теста и на примерах объясняется способ его решения. На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо будет по нашей команде. Все задания следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Старайтесь работать быстро и без ошибок»

**Если инструкция понятна, ждите сигнала о начале работы.**

**9. Бланк ответов:** прилагается на отдельном листе.

**10. Обработка результатов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Субтест | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Всего**  |
| Осведомленность | Аналогии | Классифик. | Обобщение | Ряды |
| Максимум | 20 | 20 | 25 | 20 | 38 | 15 | 138 |
| Решено | **14** | **15** | **16** | **15** | **24** | **8** | **92** |
| 70% | 75% | 64% | 75% | 63% | 53% | 67% |

**11. Отчёт испытуемого:** «Некоторые задания были сложнее других и нужно было подумать дольше, чтобы их сделать. В целом было достаточно интересно проверить себя».

**12. Отчёт экспериментатора:** Испытуемый при проведении тестирования был достаточно спокойный, серьёзный, сосредоточенный ответы давал чётко над вопросами вызывающие затруднение думал дольше, чем над теми которые знал, **общее время теста** 44 минут.

**13. Литература:**  Г. П. Логинова. Диагностика умственного развития детей подросткового возраста. М.: МГППУ, 2002

**Протокол № 1**

**1. Ф.И.О. –** 001, **пол -** мужской**, возраст испытуемого -** 14 лет.

**2. Дата -** 24.11.2015 года.

 **время и условия проведения тестирования:** кабинет педагога-психолога.

**3. Самочувствие:** удовлетворительное.

**4. Название методики:** «Подросток о родителях» (Л.И. Вассерман)

**5. Цель:** выявление отношения подростков к воспитательной практике родителей

**6. Экспериментальный материал:** Бланки со стимульным материалом, ручка.

**7. Процедура проведения:**

Перед началом эксперимента подростка вводят в курс дела относительно целей и задач исследования, после чего ему предъявляется инструкция.

**8. Инструкция**

 Оцените, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них. Если Вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам вашего отца (или матери), обведите кружком цифру «2». Если Вы считаете, что данное высказывание частично подходит для Вашего отца (или матери), обведите цифру «1». Если же, по Вашему мнению, утверждение не относится к Вашему отцу (или матери), обведите цифру «0».

**Если инструкция понятна, ждите сигнала о начале работы.**

**9. Бланк ответов:** прилагается на отдельном листе.

**10. Обработка результатов:**

**МАТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала | Сырые баллы | Перевод в стандартные баллы | Стандартные баллы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| POZ | **20** | 0−8 | 9−13 | 14−17 | 18−19 | **20** | **5** |
| DIR | **15** | 0−7 | 8−11 | 12−14 | **15−17** | 18−20 | **4** |
| HOS | **2** | 0 | **1−3** | 4−6 | 7−11 | 12−20 | **2** |
| AUT | **13** | 0−4 | 5−8 | 9−11 | **12−14** | 15−20 | **4** |
| NED | **10** | 0−1 | 2−6 | **7−10** | 11−13 | 14−20 | **3** |
| POZ/HOS | **18** | -20−-1 | 0−6 | 7−13 | 14−17 | **18−20** | **5** |
| DIR/AUT | **2** | -20−-6 | -5−0 | **1−6** | 7−11 | 12−20 | **3** |

**POZ** - позитивный интерес; -5

**DIR** - директивность;-4

**HOS** - враждебность;-2

**AUT** - автономность;-4

**NED** – непоследовательность-3

**POZ/ HOS –**фактор близости;-5

**DIR/AUT-**фактор критики;-3

**ОТЕЦ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала | Сырые баллы | Перевод в стандартные баллы | Стандартные баллы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| POZ | **13** | 0−6 | 7−12 | **13−16** | 17−18 | 19−20 | **3** |
| DIR | **7** | 0−6 | **7−10** | 11−13 | 14−17 | 18−20 | **2** |
| HOS | **7** | 0 | 1−2 | 3−5 | **6−11** | 12−20 | **4** |
| AUT | **11** | 0−4 | 5−7 | **8−11** | 12−16 | 17−20 | **3** |
| NED | **11** | 0−1 | 2−5 | 6−8 | **9−13** | 14−20 | **4** |
| POZ/HOS | **6** | -20−-4 | **-3−6** | 7−12 | 13−16 | 17−20 | **2** |
| DIR/AUT | **-4** | -20−-9 | **-8−-2** | -1−5 | 6−10 | 11−20 | **2** |

**POZ** - позитивный интерес -3

**DIR** - директивность -2

**HOS** - враждебность - 4

**AUT** - автономность - 3

**NED** – непоследовательность - 2

**POZ/ HOS –**фактор близости -5

**DIR/AUT-**фактор критики - 2

**11. Отчёт испытуемого:** «На некоторые вопросы отвечал дольше, нужно было подумать дольше, что на них ответить. В целом было достаточно интересно проверить себя».

**12. Отчёт экспериментатора:** Испытуемый при проведении тестирования был достаточно спокойный, серьёзный, сосредоточенный ответы давал чётко над вопросами вызывающие затруднение думал дольше, чем над теми которые знал,

 **общее время теста** 50 минут.

**13. Литература:** Л. И. Вассерман, И. А. Горьковая, Е. Е. Ромицына. [Подростки о родителях](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1028437/?partner=bookez). СПб.: ФАРМиндекс, 2001

**Протокол № 1**

**1. Ф.И.О. –** 001, **пол -** мужской**, возраст испытуемого -** 14 лет.

**2. Дата -** 15.08.2015 года.

 **время и условия проведения тестирования: кабинет** педагога-психолога.

**3. Самочувствие:** удовлетворительное.

**4. Название методики:** «Опросник акцентуированных черт личности»Г. Шмишека, К. Леонгарда.

**5. Цель:** выявления акцентуированных свойств характера и темперамента лиц подросткового возраста

**6. Экспериментальный материал:** Бланк со стимульным материалом, ручка.

**7. Процедура проведения:**

Перед началом эксперимента подростка вводят в курс дела относительно целей и задач исследования, после чего ему предъявляется инструкция.

**8. Инструкция**

Тест состоит из 88 вопросов

 Вам будут предложены утверждения, касающиеся вашего характера. Отвечайте, долго не раздумывая, вы можете выбрать один их двух ответов: "да" или "нет**",**других вариантов ответов нет. Свой ответ нужно отметить в ответном бланке, поставив крестик в окошке "да" или "нет" напротив цифры, соответствующей номеру вопроса.

**Если инструкция понятна, ждите сигнала о начале работы.**

**9. Бланк ответов:** прилагается на отдельном листе.

**10. Обработка результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [демонстративность](http://psytests.org/result?v=lnhC2Sh2yOCC#funcA) |  =  | **18** (среднее) |
| [застревание](http://psytests.org/result?v=lnhC2Sh2yOCC#funcB) |  =  | **12** (среднее) |
| [педантичность](http://psytests.org/result?v=lnhC2Sh2yOCC#funcC) |  =  | **8** (среднее) |
| [возбудимость](http://psytests.org/result?v=lnhC2Sh2yOCC#funcD) |  =  | **15** (среднее) |
| [гипертимность](http://psytests.org/result?v=lnhC2Sh2yOCC#funcE) |  =  | **18** (среднее) |
| [дистимность](http://psytests.org/result?v=lnhC2Sh2yOCC#funcF) |  =  | **6** (низкое) |
| [тревожность](http://psytests.org/result?v=lnhC2Sh2yOCC#funcG) |  =  | **3** (низкое) |
| [экзальтированность](http://psytests.org/result?v=lnhC2Sh2yOCC#funcH) |  =  | **6** (низкое) |
| [эмотивность](http://psytests.org/result?v=lnhC2Sh2yOCC#funcI) |  =  | **9** (среднее) |
| [циклотимность](http://psytests.org/result?v=lnhC2Sh2yOCC#funcJ) |  =  | **12** (среднее) |

**11. Отчёт испытуемого:** «На некоторые вопросы отвечал дольше, нужно было подумать дольше, что на них ответить. В целом было достаточно интересно проверить себя».

**12. Отчёт экспериментатора:** Испытуемый при проведении тестирования был достаточно спокойный, серьёзный, сосредоточенный ответы давал чётко над вопросами вызывающие затруднение думал дольше, чем над теми которые знал,

 **общее время теста** 50 минут.

**13. Литература**

Ю. В. Кортнева. [Диагностика актуальной проблемы](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1893451/?partner=bookez). М.: ИОИ, 2004

**Протокол № 2**

**1. Ф.И.О. –** 002, **пол -** мужской**, возраст испытуемого -** 14 лет.

**2. Дата -** 20.03.2015 года.

 **время и условия проведения тестирования: кабинет** педагога-психолога.

**3. Самочувствие:** удовлетворительное.

**4. Название методики: «**Школьный тест умственного развития» (ШТУР)

**5. Цель:** исследовать умственное развитие учащихся подросткового и юношеского возраста.

**6. Экспериментальный материал:** Бланк со стимульным материалом, ручка, бумага, секундомер.

**7. Процедура проведения:**

Перед началом работы по каждому субтесту испытуемые должны сначала хорошо разобраться в содержании примеров.

На каждый субтест отводится фиксированное время:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер субтеста | Число заданий в субтесте | Время выполнения в мин. |
| 1. Осведомлённость 1. | 20 | 8 |
| 2. Осведомлённость 2. | 20 | 4 |
| 3. Аналогии | 25 | 10 |
| 4. Классификации | 20 | 7 |
| 5. Обобщения | 19 | 8 |
| 6. Числовые ряды | 15 | 7 |

В стимульном материале перед каждой частью методики и перед каждым тестом сформулированы инструкции. Все инструкции зачитываются вслух экспериментатором, который объясняет неясные моменты испытуемому.

При решении заданий из предложенных вариантов ответов, которые обозначены буквенно, надо выбрать только один правильный и отметить его в бланке ответов, вычеркнув соответствующую букву. По его истечении он останавливает испытуемого с просьбой отложить в сторону бланк для ответов.

**8. Инструкция**

«Сейчас Вам будут предложены задания, которые предназначены для того, чтобы выявить Ваши умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Эти задания отличаются от тех, что Вам приходится выполнять на уроках. Для выполнения заданий Вам понадобятся ручка и бланки, которые я Вам раздам. Вы будете выполнять разные наборы заданий. Перед началом предъявления каждого набора заданий дается описание теста и на примерах объясняется способ его решения. На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо будет по нашей команде. Все задания следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Старайтесь работать быстро и без ошибок»

**Если инструкция понятна, ждите сигнала о начале работы.**

**9. Бланк ответов:** прилагается на отдельном листе.

**10. Обработка результатов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Субтест | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Всего**  |
| Осведомленность | Аналогии | Классифик. | Обобщение | Ряды |
| Максимум | 20 | 20 | 25 | 20 | 38 | 15 | 138 |
| Решено | **11** | **12** | **13** | **13** | **22** | **10** | **81** |
| 55% | 60% | 52% | 65% | 57% | 67% | 57% |

**11. Отчёт испытуемого:** «Некоторые задания были сложнее других и нужно было подумать дольше, чтобы их сделать. В целом было достаточно интересно проверить себя».

**12. Отчёт экспериментатора:** Испытуемый при проведении тестирования был достаточно спокойный, серьёзный, сосредоточенный ответы давал чётко над вопросами вызывающие затруднение думал дольше, чем над теми которые знал, **общее время теста** 44 минуты.

**13. Литература:** Г. П. Логинова. Диагностика умственного развития детей подросткового возраста. М.: МГППУ, 2002

**Протокол № 2**

**1. Ф.И.О. –** 002, **пол -** мужской**, возраст испытуемого -** 14 лет.

**2. Дата -** 24.11.2015 года.

 **время и условия проведения тестирования: кабинет** педагога-психолога.

**3. Самочувствие:** удовлетворительное.

**4. Название методики:** «Подросток о родителях» (Л.И. Вассерман)

**5. Цель:** выявление отношения подростков к воспитательной практике родителей

**6. Экспериментальный материал:** Бланки со стимульным материалом, ручка.

**7. Процедура проведения:**

Перед началом эксперимента подростка вводят в курс дела относительно целей и задач исследования, после чего ему предъявляется инструкция.

**8. Инструкция**

 Оцените, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них. Если Вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам вашего отца (или матери), обведите кружком цифру «2». Если Вы считаете, что данное высказывание частично подходит для Вашего отца (или матери), обведите цифру «1». Если же, по Вашему мнению, утверждение не относится к Вашему отцу (или матери), обведите цифру «0».

**Если инструкция понятна, ждите сигнала о начале работы.**

**9. Бланк ответов:** прилагается на отдельном листе.

**10. Обработка результатов:**

**МАТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала | Сырые баллы | Перевод в стандартные баллы | Стандартные баллы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| POZ | **15** | 0−8 | 9−13 | **14−17** | 18−19 | 20 | **3** |
| DIR | **15** | 0−7 | 8−11 | 12−14 | **15−17** | 18−20 | **4** |
| HOS | **9** | 0 | 1−3 | 4−6 | **7−11** | 12−20 | **4** |
| AUT | **10** | 0−4 | 5−8 | **9−11** | 12−14 | 15−20 | **3** |
| NED | **16** | 0−1 | 2−6 | 7−10 | 11−13 | **14−20** | **5** |
| POZ/HOS | **6** | -20−-1 | **0−6** | 7−13 | 14−17 | 18−20 | **2** |
| DIR/AUT | **5** | -20−-6 | -5−0 | **1−6** | 7−11 | 12−20 | **3** |

**POZ** - позитивный интерес; -3

**DIR** - директивность;-4

**HOS** - враждебность;-4

**AUT** - автономность;-3

**NED** – непоследовательность-5

**POZ/ HOS –**фактор близости;-2

**DIR/AUT-**фактор критики;-3

**ОТЕЦ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала | Сырые баллы | Перевод в стандартные баллы | Стандартные баллы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| POZ | **11** | 0−6 | **7−12** | 13−16 | 17−18 | 19−20 | **2** |
| DIR | **17** | 0−6 | 7−10 | 11−13 | **14−17** | 18−20 | **4** |
| HOS | **13** | 0 | 1−2 | 3−5 | 6−11 | **12−20** | **5** |
| AUT | **6** | 0−4 | **5−7** | 8−11 | 12−16 | 17−20 | **2** |
| NED | **10** | 0−1 | 2−5 | 6−8 | **9−13** | 14−20 | **4** |
| POZ/HOS | **-2** | -20−-4 | **-3−6** | 7−12 | 13−16 | 17−20 | **2** |
| DIR/AUT | **11** | -20−-9 | -8−-2 | -1−5 | 6−10 | **11−20** | **5** |

**POZ** - позитивный интерес; -2

**DIR** - директивность;-4

**HOS** - враждебность;-5

**AUT** - автономность;-2

**NED** – непоследовательность-4

**POZ/ HOS –**фактор близости;-2

**DIR/AUT-**фактор критики;-5

**11. Отчёт испытуемого:** «На некоторые вопросы отвечал дольше, нужно было подумать дольше, что на них ответить. В целом было достаточно интересно проверить себя».

**12. Отчёт экспериментатора:** Испытуемый при проведении тестирования был достаточно спокойный, серьёзный, сосредоточенный ответы давал чётко над вопросами вызывающие затруднение думал дольше, чем над теми которые знал,

 **общее время теста** 50 минут.

**13. Литература:** Л. И. Вассерман, И. А. Горьковая, Е. Е. Ромицына. [Подростки о родителях](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1028437/?partner=bookez). СПб.: ФАРМиндекс, 2001

**Протокол № 2**

**1. Ф.И.О. –** 002, **пол -** мужской**, возраст испытуемого -** 14 лет.

**2. Дата -** 15.08.2015 года.

 **время и условия проведения тестирования:** кабинет педагога-психолога.

**3. Самочувствие:** удовлетворительное.

**4. Название методики:** «Опросник акцентуированных черт личности»Г. Шмишека, К. Леонгарда.

**5. Цель:** выявления акцентуированных свойств характера и темперамента лиц подросткового возраста

**6. Экспериментальный материал:** Бланк со стимульным материалом, ручка.

**7. Процедура проведения:**

Перед началом эксперимента подростка вводят в курс дела относительно целей и задач исследования, после чего ему предъявляется инструкция.

**8. Инструкция**

Тест состоит из 88 вопросов

 Вам будут предложены утверждения, касающиеся вашего характера. Отвечайте, долго не раздумывая, вы можете выбрать один их двух ответов: "да" или "нет**",**других вариантов ответов нет. Свой ответ нужно отметить в ответном бланке, поставив крестик в окошке "да" или "нет" напротив цифры, соответствующей номеру вопроса.

**Если инструкция понятна, ждите сигнала о начале работы.**

**9. Бланк ответов:** прилагается на отдельном листе.

**10. Обработка результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [демонстративность](http://psytests.org/result?v=lnhC2RC4LD8R#funcA) |  =  | **16** (среднее) |
| [застревание](http://psytests.org/result?v=lnhC2RC4LD8R#funcB) |  =  | **8** (среднее) |
| [педантичность](http://psytests.org/result?v=lnhC2RC4LD8R#funcC) |  =  | **12** (среднее) |
| [возбудимость](http://psytests.org/result?v=lnhC2RC4LD8R#funcD) |  =  | **9** (среднее) |
| [гипертимность](http://psytests.org/result?v=lnhC2RC4LD8R#funcE) |  =  | **12** (среднее) |
| [дистимность](http://psytests.org/result?v=lnhC2RC4LD8R#funcF) |  =  | **9** (среднее) |
| [тревожность](http://psytests.org/result?v=lnhC2RC4LD8R#funcG) |  =  | **9** (среднее) |
| [экзальтированность](http://psytests.org/result?v=lnhC2RC4LD8R#funcH) |  =  | **12** (среднее) |
| [эмотивность](http://psytests.org/result?v=lnhC2RC4LD8R#funcI) |  =  | **12** (среднее) |
| [циклотимность](http://psytests.org/result?v=lnhC2RC4LD8R#funcJ) |  =  | **15** (среднее) |
|  |  |  |

**11. Отчёт испытуемого:** «На некоторые вопросы отвечал дольше ,нужно было подумать дольше, что на них ответить.. В целом было достаточно интересно проверить себя».

**12. Отчёт экспериментатора:** Испытуемый при проведении тестирования был достаточно спокойный, серьёзный, сосредоточенный ответы давал чётко над вопросами вызывающие затруднение думал дольше, чем над теми которые знал, **общее время теста** 50 минут.

**13. Литература**

Ю. В. Кортнева. [Диагностика актуальной проблемы](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1893451/?partner=bookez). М.: ИОИ, 2004

**Протокол № 3**

**1. Ф.И.О. -** 003, **пол –** женский, **возраст испытуемого -** 14 лет.

**2. Дата -** 20.03.2015 года.

 **время и условия проведения тестирования:** кабинет педагога-психолога.

**3. Самочувствие:** удовлетворительное.

**4. Название методики: «**Школьный тест умственного развития» (ШТУР)

**5. Цель:** исследовать умственное развитие учащихся подросткового и юношеского возраста.

**6. Экспериментальный материал:** Бланк со стимульным материалом, ручка, бумага, секундомер.

**7. Процедура проведения:**

Перед началом работы по каждому субтесту испытуемые должны сначала хорошо разобраться в содержании примеров.

На каждый субтест отводится фиксированное время:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер субтеста | Число заданий в субтесте | Время выполнения в мин. |
| 1. Осведомлённость 1. | 20 | 8 |
| 2. Осведомлённость 2. | 20 | 4 |
| 3. Аналогии | 25 | 10 |
| 4. Классификации | 20 | 7 |
| 5. Обобщения | 19 | 8 |
| 6. Числовые ряды | 15 | 7 |

В стимульном материале перед каждой частью методики и перед каждым тестом сформулированы инструкции. Все инструкции зачитываются вслух экспериментатором, который объясняет неясные моменты испытуемому.

При решении заданий из предложенных вариантов ответов, которые обозначены буквенно, надо выбрать только один правильный и отметить его в бланке ответов, вычеркнув соответствующую букву. По его истечении он останавливает испытуемого с просьбой отложить в сторону бланк для ответов.

**8. Инструкция**

«Сейчас Вам будут предложены задания, которые предназначены для того, чтобы выявить Ваши умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Эти задания отличаются от тех, что Вам приходится выполнять на уроках. Для выполнения заданий Вам понадобятся ручка и бланки, которые я Вам раздам. Вы будете выполнять разные наборы заданий. Перед началом предъявления каждого набора заданий дается описание теста и на примерах объясняется способ его решения. На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо будет по нашей команде. Все задания следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Старайтесь работать быстро и без ошибок»

**Если инструкция понятна, ждите сигнала о начале работы.**

**9. Бланк ответов:** прилагается на отдельном листе.

**10. Обработка результатов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Субтест | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Всего**  |
| Осведомленность | Аналогии | Классифик. | Обобщение | Ряды |
| Максимум | 20 | 20 | 25 | 20 | 38 | 15 | 138 |
| Решено | **13** | **14** | **16** | **17** | **32** | **10** | **102** |
| 65% | 70% | 64% | 85% | 84% | 67% | 74% |

**11. Отчёт испытуемого:** «Некоторые задания были, сложнее других и нужно было подумать дольше, чтобы их сделать. В целом было достаточно интересно проверить себя».

**12. Отчёт экспериментатора:** Испытуемая при проведении тестирования была достаточно спокойна, сосредоточенна ответы давала чётко над вопросами вызывающие затруднение думала дольше, чем над теми которые знала, **общее время теста** 44 минутs.

**13. Литература:** Г. П. Логинова. Диагностика умственного развития детей подросткового возраста. М.: МГППУ, 2002

**Протокол № 3**

**1. Ф.И.О. -** 003, **пол –** женский, **возраст испытуемого -** 14 лет.

**2. Дата -** 24.11.2015 года.

 **время и условия проведения тестирования:** кабинет педагога-психолога.

**3. Самочувствие:** удовлетворительное.

**4. Название методики:** «Подросток о родителях» (Л.И. Вассерман)

**5. Цель:** выявление отношения подростков к воспитательной практике родителей

**6. Экспериментальный материал:** Бланки со стимульным материалом, ручка.

**7. Процедура проведения:**

Перед началом эксперимента подростка вводят в курс дела относительно целей и задач исследования, после чего ему предъявляется инструкция.

**8. Инструкция**

 Оцените, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них. Если Вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам вашего отца (или матери), обведите кружком цифру «2». Если Вы считаете, что данное высказывание частично подходит для Вашего отца (или матери), обведите цифру «1». Если же, по Вашему мнению, утверждение не относится к Вашему отцу (или матери), обведите цифру «0».

**Если инструкция понятна, ждите сигнала о начале работы.**

**9. Бланк ответов:** прилагается на отдельном листе.

**10. Обработка результатов:**

**МАТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала | Сырые баллы | Перевод в стандартные баллы | Стандартные баллы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| POZ | **18** | 0−8 | 9−15 | **16−18** | 19 | 20 | **3** |
| DIR | **9** | 0−6 | **7−10** | 11−13 | 14−17 | 18−20 | **2** |
| HOS | **1** | 0 | **1−3** | 4−6 | 7−13 | 14−20 | **2** |
| AUT | **12** | 0−5 | 6−9 | **10−12** | 13−15 | 16−20 | **3** |
| NED | **7** | 0−1 | 2−6 | **7−10** | 11−15 | 16−20 | **3** |
| POZ/HOS | **17** | -20−-2 | -1−8 | 9−14 | **15−17** | 18−20 | **4** |
| DIR/AUT | **-3** | -20−-7 | **-6−-1** | 0−4 | 5−9 | 10−20 | **2** |

**POZ** - позитивный интерес; -3

**DIR** - директивность;-2

**HOS** - враждебность;-2

**AUT** - автономность;-3

**NED** – непоследовательность-3

**POZ/ HOS –**фактор близости;-4

**DIR/AUT-**фактор критики;-2

**ОТЕЦ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала | Сырые баллы | Перевод в стандартные баллы | Стандартные баллы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| POZ | **15** | 0−3 | 4−11 | **12−17** | 18−19 | 20 | **3** |
| DIR | **7** | 0−2 | 3−6 | **7−10** | 11−14 | 15−20 | **3** |
| HOS | **3** | 0 | 1−2 | **3−6** | 7−11 | 12−20 | **3** |
| AUT | **12** | 0−4 | 5−7 | **8−12** | 13−18 | 19−20 | **3** |
| NED | **9** | 0−1 | 2−4 | **5−9** | 10−14 | 15−20 | **3** |
| POZ/HOS | **12** | -20−-7 | -6−5 | **6−12** | 13−18 | 19−20 | **3** |
| DIR/AUT | **-5** | -20−-11 | **-10−-2** | -1−4 | 5−10 | 11−20 | **2** |

**POZ** - позитивный интерес; -3

**DIR** - директивность;-3

**HOS** - враждебность;-3

**AUT** - автономность;-3

**NED** – непоследовательность-3

**POZ/ HOS –**фактор близости;-3

**DIR/AUT-**фактор критики;-2

**11. Отчёт испытуемого:** «Выполнение задания трудностей не вызвало. Было достаточно интересно»

**12. Отчёт экспериментатора:** Испытуемая при проведении тестирования была достаточно спокойной, серьёзной, ответы давала быстро, **общее время теста** 50 минут.

**13. Литература:** Л. И. Вассерман, И. А. Горьковая, Е. Е. Ромицына. [Подростки о родителях](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1028437/?partner=bookez). СПб.: ФАРМиндекс, 2001

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Протокол № 3**

**1. Ф.И.О. -** 003, **пол –** женский, **возраст испытуемого -** 14 лет.

**2. Дата -** 15.08.2015 года.

 **время и условия проведения тестирования:** кабинет педагога-психолога.

**3. Самочувствие:** удовлетворительное.

**4. Название методики:** «Опросник акцентуированных черт личности»Г. Шмишека, К. Леонгарда.

**5. Цель:** выявления акцентуированных свойств характера и темперамента лиц подросткового возраста

**6. Экспериментальный материал:** Бланк со стимульным материалом, ручка.

**7. Процедура проведения:**

Перед началом эксперимента подростка вводят в курс дела относительно целей и задач исследования, после чего ему предъявляется инструкция.

**8. Инструкция**

Тест состоит из 88 вопросов.

 Вам будут предложены утверждения, касающиеся вашего характера. Отвечайте, долго не раздумывая, вы можете выбрать один их двух ответов: "да" или "нет**",**других вариантов ответов нет. Свой ответ нужно отметить в ответном бланке, поставив крестик в окошке "да" или "нет" напротив цифры, соответствующей номеру вопроса.

**Если инструкция понятна, ждите сигнала о начале работы.**

**9. Бланк ответов:** прилагается на отдельном листе.

**10. Обработка результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [демонстративность](http://psytests.org/result?v=lnhC2SklILgF#funcA) |  =  | **18** (среднее) |
| [застревание](http://psytests.org/result?v=lnhC2SklILgF#funcB) |  =  | **20** (высокое) |
| [педантичность](http://psytests.org/result?v=lnhC2SklILgF#funcC) |  =  | **8** (среднее) |
| [возбудимость](http://psytests.org/result?v=lnhC2SklILgF#funcD) |  =  | **12** (среднее) |
| [гипертимность](http://psytests.org/result?v=lnhC2SklILgF#funcE) |  =  | **9** (среднее) |
| [дистимность](http://psytests.org/result?v=lnhC2SklILgF#funcF) |  =  | **15** (среднее) |
| [тревожность](http://psytests.org/result?v=lnhC2SklILgF#funcG) |  =  | **15** (среднее) |
| [экзальтированность](http://psytests.org/result?v=lnhC2SklILgF#funcH) |  =  | **18** (среднее) |
| [эмотивность](http://psytests.org/result?v=lnhC2SklILgF#funcI) |  =  | **12** (среднее) |
| [циклотимность](http://psytests.org/result?v=lnhC2SklILgF#funcJ) |  =  | **15** (среднее) |
|  |  |  |

**11. Отчёт испытуемого:** «Выполнение задания трудностей не вызвало. Было достаточно интересно»

**12. Отчёт экспериментатора:** Испытуемая при проведении тестирования была достаточно спокойной, серьёзной, ответы давала быстро **— общее время теста** 50 минут.

**13. Литература**

Ю. В. Кортнева. [Диагностика актуальной проблемы](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1893451/?partner=bookez). М.: ИОИ, 2004